

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-

проректор по научной работе

О.В. Павленко

г.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки
аспирантов

5.6. Исторические науки

5.6.2. Всеобщая история

Москва 2022

Педагогическая практика

Рабочая программа педагогической практики для подготовки аспирантов

5.6. Исторические науки. 5.6.2. Всеобщая история.

Авторы (составители):

д.и.н., проф. Н.В. Ростиславлева

к.и.н., доц. О.В. Саприкина

Программа утверждена
на заседании кафедры всеобщей истории
15.12.2021 г., протокол № 3

Программа утверждена
на заседании Ученого совета Историко-архивного института
08.02. 2022 г., протокол № 1

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
10.03.2022 г., протокол № 1

АННОТАЦИЯ

Научно-педагогическая практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, приобретенных аспирантами в процессе получения высшего образования, овладение практическими навыками по избранной специальности программы подготовки научно-педагогических кадров и совершенствование их, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Проведение научно-педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности, организации и проведения научных мероприятий (конференций, круглых столов и др.)

Научно-педагогическая практика проводится кафедрой всеобщей истории кафедрой, стран постсоветского зарубежья и кафедрой современного Востока ИАИ РГГУ, кафедрой истории Древнего мира ИВКА РГГУ и Мезоамериканским центром РГГУ, осуществляющими подготовку аспирантов по специальности «Всеобщая история».

Рабочая программа научно-педагогической практики разработана специалистами кафедры всеобщей истории.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате научно-педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- современные научные достижения в историческом знании, в том числе и в смежных областях;
- основные приоритеты исследовательских разработок российских и зарубежных научных коллективов;
- особенности научной и учебно-методической коммуникации на русском и иностранных языках;
- современные разработки в области педагогики и методологии.

Уметь:

- решать научные и научно-образовательные задачи в рамках работы исследовательского и педагогического коллектива;
- решать задачи собственного профессионального развития;
- использовать современные технологии обучения;
- ориентироваться в современных научных достижениях и генерировать новые идеи;
- планировать и проводить научные мероприятия в формате «круглого стола»;
- осуществлять преподавательскую деятельность по направлению всеобщая история соответствующего периода.

Владеть:

- приемами и методами планирования собственного профессионального и научного роста;
- современным исследовательским и педагогическим инструментарием;
- современными разработками в области педагогики и психологии;
- подготовкой к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и в 5-м семестре 3-го курса.

1. Пояснительная записка

Цель практики заключается в закреплении и углублении теоретической подготовки аспирантов и в приобретении ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности:

Задачи практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний в области исторической науки и смежных гуманитарных наук;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка научной и учебной деятельности;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности;
- овладение современными педагогическими технологиями;
- отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации студентов;
- развитие умений выявлять и анализировать исследовательские проблемы и задачи;
- овладение умениями, наблюдения, анализа и обобщения научного и педагогического опыта.

Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Научно-педагогическая практика является обязательной.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Научно-педагогическая практика проводится в 3-м семестре 2-го курса (1 зачетная единица – 36 часов) и в 5-м семестре 3-го курса (1 зачетная единица – 36 часов). Научно-педагогическая практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе научно-педагогической практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и

свидетельствовать о личном вкладе автора науку.

Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачетов с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и 5-м семестре 3-го курса.

Вид, способ и форма проведения практики:

вид – научно-педагогическая;

способ проведения – стационарная.

Научно-педагогическая практика проводится кафедрой всеобщей истории кафедрой, стран постсоветского зарубежья и кафедрой современного Востока ИАИ РГГУ, кафедрой истории Древнего мира ИВКА РГГУ и Мезоамериканским центром РГГУ, осуществляющими подготовку аспирантов по специальности «Всеобщая история».

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению научно-педагогической практики.

Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- современные научные достижения в историческом знании, в том числе и в смежных областях;
- основные приоритеты исследовательских разработок российских и зарубежных научных коллективов;
- особенности научной и учебно-методической коммуникации на русском и иностранных языках;
- современные разработки в области педагогики и методологии.

Уметь:

- решать научные и научно-образовательные задачи в рамках работы исследовательского и педагогического коллектива;
- решать задачи собственного профессионального развития;
- использовать современные технологии обучения;
- ориентироваться в современных научных достижениях и генерировать новые идеи;
- планировать и проводить научные мероприятия в формате «круглого стола»;
- осуществлять преподавательскую деятельность по направлению всеобщая история соответствующего периода.

Владеть:

- приемами и методами планирования собственного профессионального и научного роста;

- современным исследовательским и педагогическим инструментарием;
- современными разработками в области педагогики и психологии;
- подготовкой к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. Структура и содержание научно-педагогической практики

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

2-й курс, 3-й семестр

Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля	Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта		
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование	
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование	
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам	4	4				Собеседование	
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы		2	2	4		Собеседование	

	учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины						
5	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			2	2		
6	Обработка и анализ полученной информации				4		
7.	Подготовка отчета по научно-педагогической практике				4		
8	Защита отчета по научно-педагогической практике					2	
9	Итого	8	6	6	14	2	Зачет с оценкой

3-й курс, 5-й семестр

Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	Форма промежуточной аттестации
		сбор и систематизация материалов	подготовка документов	подготовка научного доклада	самостоятельная работа	защита отчёта		
1	Подготовительный этап. Организация проведения научного мероприятия (круглого стола, конференции и др. ¹)							Собеседование
1.1	Разработка плана проведения круглого стола	4	2					
1.2	Создание оргкомитета		2					

¹ Далее – круглый стол.

.							
1.3	Разработка программы круглого стола		2				
1.4	Информационное и документационное обеспечение проведения круглого стола		6				
1.5	Подготовка научных докладов и тезисов докладов			10			
2.	Проведение круглого стола						
2.1	Проведение круглого стола. Участие в дискуссии				4		
3.	Подготовка отчета о проведении круглого стола – отчета о научной практике				4		
4	Защита отчета о научной практике					2	
5	Итого	4	12	10	8	2	Зачет с оценкой

3. Информационные и образовательные технологии

В процессе прохождения научно-педагогической практики используются традиционные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий), инновационные методы обучения (участие в организации и проведении круглых столов, дискуссий и др.), технологии подготовки и планирования деятельности в рамках работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач, оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач.

4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения научно-педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта и кафедрой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой по итогам прохождения научно-педагогической практики в 3-м и 5-м семестрах.

Отчеты о прохождении научно-педагогической практики включаются в листы аттестации аспирантов за 3-й и 5-й семестры.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Аспирант проявил способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, владение современным научным инструментарием и информационно-коммуникативными практиками. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Аспирант проявил готовность к преподавательской и научной деятельности. В ходе собеседования по не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено, ответы неполные.
Удовлетворительно	Ответы правильные в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

2-й курс, 3-й семестр

Разработка индивидуальной программы прохождения научно-педагогической практики аспиранта

- Ознакомление с целями и содержанием научно-педагогической практики; беседа с руководителем практики.
- Разработка и утверждение индивидуального плана научно-педагогической практики.
- Подготовка отчета о прохождении научно-педагогической практики и защита его на заседании кафедры.

Участие в подготовке и проведении учебных семинаров

- Составление индивидуальных заданий учебных семинаров.
- Разработка критериев оценки работы студентов, занимающихся в учебных семинарах.
- Проведение учебных семинаров аспирантами-практикантами.

3-й курс, 5-й семестр

Подготовка, организация и проведение научного студенческо-аспирантского круглого стола.

- Участие в создании оргкомитета студенческо-аспирантского научного круглого стола.
- Участие в формировании замысла и формулировка тематики студенческо-аспирантского круглого стола.
- Обсуждение планируемых вопросов студенческо-аспирантского круглого стола.
- Отбор и систематизация заявок на участие в студенческо-аспирантском круглом столе.
- Участие в разработке программы студенческо-аспирантского круглого стола.
- Информационное и документационное обеспечение студенческо-аспирантского круглого стола.
- Ведение заседания, организация дискуссии.
- Выступление с докладом.
- Подведение итогов студенческо-аспирантского круглого стола.
- Подготовка материалов студенческо-аспирантского круглого стола для электронной публикации.

Ознакомление с организацией научно-исследовательского процесса в высшей школе.

- Освоение нормативных документов по организации научных исследований.
- Знакомство с организацией научно-исследовательской работы на кафедре.
- Изучение традиций и актуального состояния научно-педагогической школы кафедрального коллектива.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

2-й курс, 3-й семестр

№ пп	ВОПРОСЫ К ЗАЕТУ
1.	История развития высшего образования в России и за рубежом.
2.	Болонская система.

3.	Современная концепция высшего образования.
4.	Государственный образовательный стандарт по специальности «История»
5.	Дидактические задачи образовательного процесса.
6.	Виды лекционных форм.
7.	Типы семинаров и особенности их организации по историческим курсам.
8.	Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
9.	Виды организации исследовательской деятельности студентов.
10.	Формы педагогического контроля.
11.	Технологии обучения в высшей школе по специальности «история».
12.	Классификация дидактических средств обучения.
13.	Современное высшее образование в России и за рубежом.
14.	Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
15.	Цели и принципы высшего образования.
16.	Профессиональные образовательные программы.
17.	Государственный стандарт.
18.	Учебный план и программа дисциплины.
19.	Эвристические технологии обучения.
20.	Лекция в вузе.
21.	Семинары в вузе.
22.	Технология разработки учебного курса.
23.	Междисциплинарный синтез.
24.	Виды и формы проверки знаний в высшей школе.
25.	Место и роль коммуникативной культуры в процессе преподавания.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

3-й курс, 5-й семестр

№ пп	ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ
26.	Федеральные государственные требования к организации и эффективности научных исследований.
27.	Современные представления о научно-педагогических школах в системе высшего образования.
28.	Индекс цитирования и иные современные параметры оценивания результативности научной деятельности.
29.	Особенности постановки научных исследований на кафедре.

6. Список источников и литературы

Учебно-методическая литература

1. РГГУ – вузам России. Преподавание истории студентам неисторических специальностей. Современный педагогический опыт. М., 2005.

Основная литература

1. Попков, В. А., Коржуев, А. В. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2010. – 341 с.
2. Резник, С. Д., Вдовина, О. А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – М.: ИНФРА - М., 2009. - 389 с.
(электронный ресурс: <http://znanium.com/go.php?id=171199>,
<http://znanium.com/go.php?id=251309>.)

Дополнительная литература

1. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987.
2. Басовская Н. И. Цель истории - история: сб. ст. / Н. И. Басовская. - М. : РГГУ, 2002.
3. Биск И. Я. Введение в писательское мастерство историка : Лит. форма ист. труда: Учеб. пособие / Биск Израиль Яковлевич. - Иваново : [б. и.], 1996.
4. Бехтерев В.М. Психология и педагогика. Избранные труды. М., 2017.
5. Блок М. Апология истории или ремесло историка. М., 1986.
6. Водовозов В.И. Педагогика. Избранные сочинения. М., 2017.
7. Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М., Рос. гос. гум. унив., 2005.

8. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 2003. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. – М. : РГГУ, 2008.
9. Репина Л.П. "Новая историческая наука" и социальная история. М., 2009.
10. Репина Л.П. Интеллектуальная история на рубеже XX-XXI веков // Новая и новейшая история. - 2006. N 1. - С. 12-22.
11. Роль гуманитарных наук в современном обществе: состояние и перспективы : сборник статей / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" ; [отв. ред.: Е. И. Пивовар, В. И. Заботкина, К. Вульф ; редкол.: Е. М. Позднякова и др.]. - Москва : РГГУ, 2015. - 226 с.
12. Тойнби А. Постижение истории. — М.: Прогресс, 1991.
13. Тош Дж. Стремление к истине: как овладеть мастерством историка / Пер. с англ. М., 2000.
14. Ушинский К.Д. Педагогика. Избранные работы 2-е издание. М., 2017.
15. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Интернет-ресурсы

1. Нормативно-правовая база РГГУ
<http://www.rsuh.ru/information/svedenia/documents/>
2. Министерство науки и образования РФ <http://минобрнауки.рф>
3. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
<http://obrnadzor.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Для прохождения практики аспиранты, обучающиеся по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Всеобщая история», имеют неограниченный доступ к фондам научной учебной, энциклопедической и справочной литературы библиотеки РГГУ. Занятия проводятся в учебных аудиториях РГГУ и компьютерных классах РГГУ. Российский государственный гуманитарный университет предоставляет преподавателям и аспирантам, обучающимся по данной специальности, свободный доступ к информационным ресурсам сети Интернет, а также доступ к следующим базам данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий: East View, EBSCO HOST Web, JSTOR и др.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы педагогической практики
Научно-педагогическая практика по специальности 5.6.2. Всеобщая история.

Авторы (составители):

д.и.н., проф. Н.В. Ростиславлева

(Должность, уч. степень, уч. звание подпись расшифровка подписи)

к.и.н., доц. О.В. Саприкина

(Должность, уч. степень, уч. звание подпись расшифровка подписи)

**Лист изменений
в рабочей программе научно-педагогической практики
по специальности 5.6.2. Всеобщая история.**

№ п/п	Дата внесения из- менений	Дата и № протоко- ла заседания ка- федры	Содержание изме- нения	Подпись